

تنمية المهارات اللغوية الإنتاجية والإبداعية في عصر التطبيقات الرقمية والذكاء الاصطناعي بسلطنة بروناي دار السلام









مكانة اللغة العربية في يونيسا

ض

مادة اللغة العربية
مادة إجبارية



مادة القرآن الكريم
مادة إجبارية

كُلِّيَّة

تأسيس
كلية اللغة العربية

UNISSA

اللغة
العربية



لغة وسيطة للتدريس
والتعلم

جامعة مهتمة بتدريس العلوم
الإسلامية واللغة العربية



"كتاب اللغة العربية الاتصالية للطلاب الناطقين بغير العربية"



مميزات كتاب "اللغة العربية الاتصالية للطلاب الناطقين بغير العربية"

العربية الاتصالية للطلاب الناطقين بغير العربية

(كتاب الطالب)

أحمد يني بن إمام صباري
سيتي سارا بنت الحاج أحمد
رفيدة بنت الحاج عبد الله
حنبلي بن الحاج جيلي
رفيزة بنت الحاج عبد الله
نور بصيرة بنت الحاج رسمين

كلية اللغة العربية
جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية

إتاحة هذا التنوع
بناء كفايات لغوية
شمولية تُحاكي
الواقع وتُلأئم
احتياجات
المتعلمين.

=

وضوح الكتاب
في
تنوع
موضوعاته

تصميم اتصالي
أصيل قائم على
المواقف
التواصلية
الواقعية





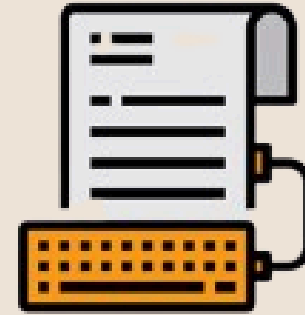
مهارات اللغة



القراءة



المحادثة



الكتابة



الاستماع

يعكس انسجامًا
تربويًا واعيًا مع
المبادئ الجوهرية
للمقاربة الاتصالية.

=

تضمن أنشطة
وتدريبات متوازنة
للمهارات اللغوية
الأربع داخل كل
وحدة

التكامل البنائي
بين المهارات
الأربع وفق
المقاربة
التفاعلية

ثالثاً: بعض المفردات الفعلية التي تتعلق بالأنشطة اليومية

مثال معناه المعجمي الكلمة

"يمشي محمد في فعل المضارع من الفعل (مَشَى) من الحديقة كل صباح الجذر م-ش-ي.

للاستمتاع بالهواء والمعنى المعجمي: "مشى" يعني سار النقي "أي يتحرك على قدميه بخطوات متعاقبة، ويقال: على قدميه في مكان "مشى-يمشي-مشياً" بمعنى سار مفتوح ببطء أو بخطوات متتابعة.

"يدرس علي دروسه فعل المضارع من الفعل (دَرَسَ) من بجد استعداداً الجذر د-ر-س.

للامتحانات القادمة والمعنى المعجمي: دَرَسَ يعني تعلّم أو أي يتعلّم أو يراجع قرأ مادة علمية بإمعان وفهم، ويأتي معلومات لاكتساب أيضاً بمعنى تكرار العلم والتعمق فيه، المعرفة كما يُقال: دَرَسَ الكتاب: أي قرأه يدرس

بتركيز، ويُستخدم للدلالة على التحصيل العلمي الأكاديمي. ويمكن أن نقول إن كلمة دَرَسَ تعني إقامة بمراجعة مواد تعليمية بهدف التعلم والفهم.

"يعمل سامي في فعل المضارع من الفعل (عَمِلَ) - من

ثانياً: بعض المفردات الاسمية التي تتعلق بالأنشطة اليومية



التنظيفُ

تَنَاوُلُ الفُطُورِ



تَنَاوُلُ الغَدَاءِ

تَنَاوُلُ العِشَاءِ



الإِسْتِيقَاطُ

الدرس الأول: الأنشطة اليومية

أولاً: الاستيعاب والفهم

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة بعده:

الأنشطة اليومية هي الأعمال والمهام التي يقوم بها الناس في كل يوم لقضاء احتياجاتهم الأساسية وترتيب حياتهم. وتشمل هذه الأنشطة أشياءً متعددة ومتنوعة، تبدأ من الصباح وتستمر طوال اليوم. تساهم هذه الأنشطة في توفير روتين ونظام الحياة التي تساعد الأفراد على تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم اليومية.

ومن الأمثلة للأنشطة اليومية: يكون في الصباح النهوض من النوم حيث يستيقظ الشخص عادةً ويبدأ بتحضير نفسه ليوم جديد، فيغسل وجهه، ويُنظف أسنانه، ويتناول إفطاراً مغذياً. وفي بعض من الأحيان، يفضل الشخص الاستماع إلى الأخبار أو قراءة الصحف. وأحياناً يقوم بعضهم بممارسة بعض التمارين الرياضية الخفيفة لتجديد نشاطهم.

وبعد ذلك، تتابع الأنشطة اليومية بالذهاب إلى العمل أو الدراسة. يُعتبر هذا جزءاً مهماً من الروتين اليومي، حيث يقضي الإنسان ساعات في القيام بمهام وظيفية أو دراسية تساهم في تحقيق تقدّم على الصعيد المهني أو الأكاديمي. على سبيل المثال، قد يعمل أحدهم في مكتب، فيقوم بتصفح البريد الإلكتروني، والاجتماع مع زملاء العمل، وإنجاز التقارير المطلوبة. أما الطالب في المدرسة، فقد يحضر دروساً ويقوم بالواجبات المنزلية كجزء من أنشطته التعليمية اليومية.

رابعاً: نموذج للحوار حول الأنشطة اليومية.

أحمد: السّلام عليكم يا علي!

علي: وعليكم السلام. كيف حالك يا أحمد؟

أحمد: أنا بخير، الحمد لله. وكيف أنت يا علي؟

علي: وأنا كذلك، الحمد لله.

أحمد: ماذا تفعل كل يوم يا علي؟

علي: أنا أستيقظ مبكراً كل يوم في الساعة الخامسة صباحاً وأرتّب سريرِي بعد الاستيقاظ. ثم أغسل بدني وأتوضّأ لأداء صلاة الفجر جماعة في المسجد مع أبي.

أحمد: وماذا أيضاً؟

علي: وبعد رجوعي من المسجد، أساعد أمّي في المطبخ لاستعداد الفطور وعلمة الطعام لي وأختي.

أحمد: ما شاء الله! وكيف تذهب إلى المدرسة؟

علي: أنا أذهب إلى المدرسة بالحافلة، وأذهب في الساعة السابعة صباحاً وأعود من المدرسة في الساعة الرابعة مساءً. وكيف عنك يا أحمد؟ ماذا تفعل كل يوم؟

أحمد: أنا مثلك يا علي، أستيقظ مبكراً لأداء صلاة الفجر مع أسرتي جماعة في البيت. ثم أتناول الفطور قبل الذهاب إلى المدرسة. وأركب

خامساً: التدريب الشفوي:

- قم بالحوار مع زميلك حول الأنشطة اليومية التي قمتم بها لمدة عشر دقائق، وسجله بالجوال ليصحح المعلم بعض الأخطاء التي قد ترد فيه.

سادساً: التدريب التحريري:

اكتب حواراً عبر تطبيق (الواتس أب) مع زميلك حول الأنشطة اليومية التي تقومون بها غداً.

العربية الاتصالية
لطلاب الناطقين بغير العربية
(كتاب الطالب)

أحمد يني بن إمام صباري
سيتي سارا بنت الحاج أحمد
رفيدة بنت الحاج عبد الله
حنبل



مميزات كتاب "اللغة العربية الاتصالية للطلاب الناطقين بغير العربية"

تُحفِّز الإنتاج
اللغوي الحر
وتدعم بناء
الكفاية
التواصلية
بصورة تدريجية
ومتنامية

إلزام كل طالب
بأداء مهام
تواصلية
شفهية وكتابية
في ختام كل
وحدة.

الاعتماد على
مبدأ "التعلّم
بالمهمة"
(Task-Based
Learning)

نموذج الوحدة الأولى

خامسا: التدريب الشفوي:

- قم بالحوار مع زميلك حول الأنشطة اليومية التي قمتم بها لمدة عشر دقائق، وسجله بالجوال ليصحح المعلم بعض الأخطاء التي قد ترد فيه.

سادسا: التدريب التحريري:

اكتب حوارًا عبر تطبيق (الواتس أب) مع زميلك حول الأنشطة اليومية التي تقومون بها غدا.





مميزات كتاب "اللغة العربية الاتصالية للطلاب الناطقين بغير العربية"

يعكس اندماجًا
واعيًا للتكنولوجيا
في خدمة أهداف
التعلم

=

تكليف الطلاب في
نهاية كل وحدة:
١- بمهام شفوية تُسجَّل
عبر الوسائط الرقمية
الحديثة

٢- إضافةً إلى مهام
كتابية
تُنجز عبر أدوات
الاتصال الرقمية مثل
تطبيق (واتساب)

إدماج الوسائط
الرقمية والتقويم
الاتصالي
المستمر

نموذج الوحدة الأولى

خامسا: التدريب الشفوي:

- قم بالحوار مع زميلك حول الأنشطة اليومية التي قمتم بها لمدة عشر دقائق، وسجله بالجوال ليصحح المعلم بعض الأخطاء التي قد ترد فيه.

سادسا: التدريب التحريري:

اكتب حوارًا عبر تطبيق (الواتس أب) مع زميلك حول الأنشطة اليومية التي تقومون بها غدا.





مميزات كتاب "اللغة العربية الاتصالية للطلاب الناطقين بغير العربية"

يعمق الوظيفة
التربوية للمحتوى
ويجعل التعلم
أكثر قربًا من واقع
المتعلمين.

=

تكليف كل طالب
بإنجاز مهام تواصلية.
هذه المهام إما أن
تكون شفوية أم كتابية
—تتعلق بأحداث
ومواقف من حياته
اليومية الواقعية في
نطاق سلطنة بروناي
دار السلام،

مراعاة السياق
الثقافي
البروناوي
والتكامل بين
اللغة والثقافة



مميزات كتاب "اللغة العربية الاتصالية للطلاب الناطقين بغير العربية"

يساعد على
تنمية مهارات
التواصل
بالتدرج

=

جاء ترتيب وحدات
الكتاب وفق تسلسل
منطقي يراعي التدرّج
في الصعوبة.

تبدأ بالأنشطة اليومية
ثم تنتقل إلى
موضوعات اجتماعية
وثقافية أكثر تعقيداً
كالسفر،
والمستشفى، والمركز
التجاري.

البنية
التعليمية
التدرجية من
البسيط إلى
المعقّد



مميزات كتاب "اللغة العربية الاتصالية للطلاب الناطقين بغير العربية"

- يعكس عناية منهجية دقيقة في صياغة المحتوى

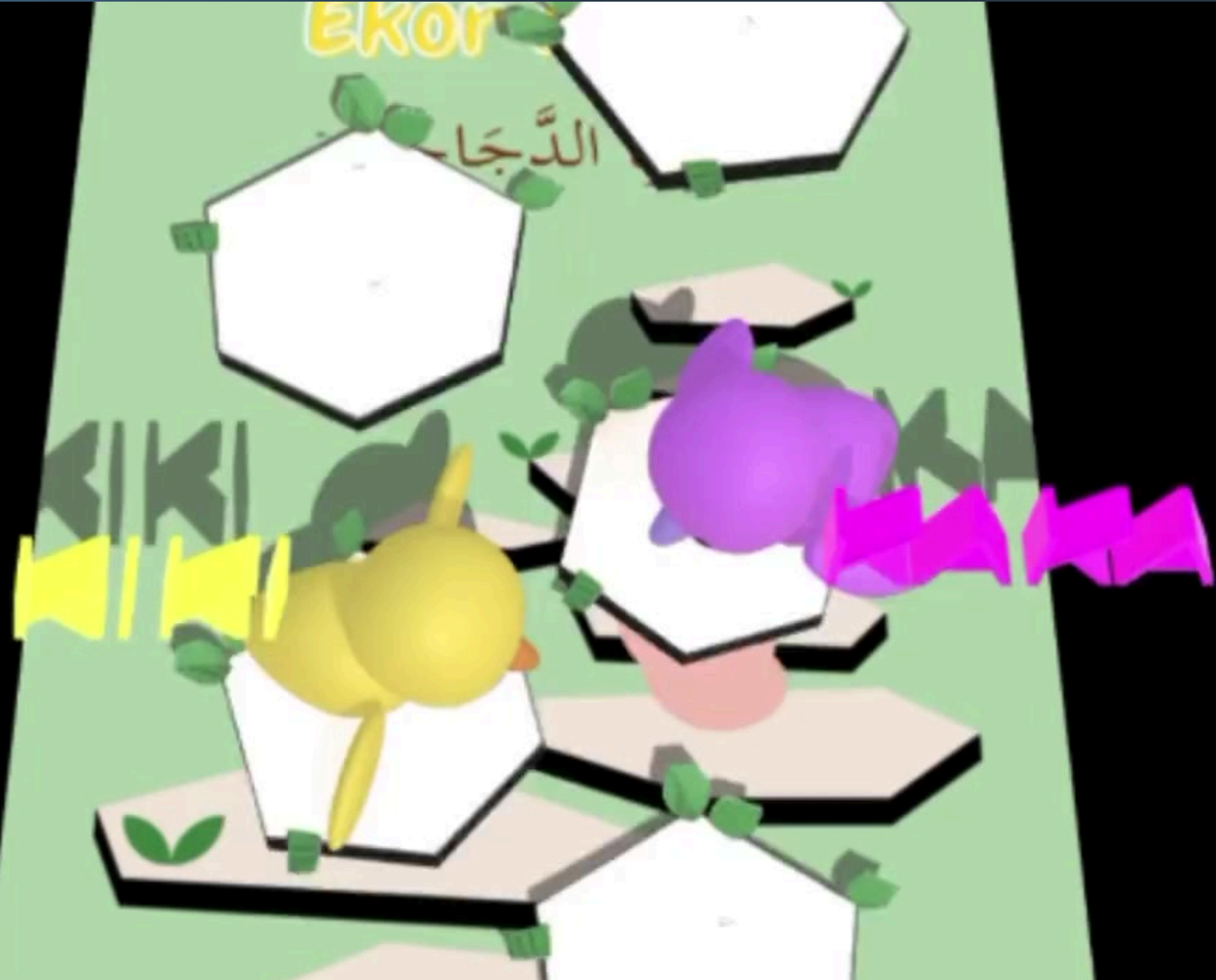
- تمكين المتعلم من اكتساب العربية بأسلوب واضح، رشيق، ومتدرج يتوافق مع مبادئ التعليم اللغوي الحديث.

=

تتجلى السلاسة اللغوية المتمثلة في الفصحى السهلة الميسرة في النماذج النصية —نثرًا وحوارًا— الواردة في كل وحدة من وحدات الكتاب.

اللغة العربية الفصحى الميسرة

المعزز الواقع AR FASEH





Press Alt+Z to open
NVIDIA Overlay

تَعَلَّم اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

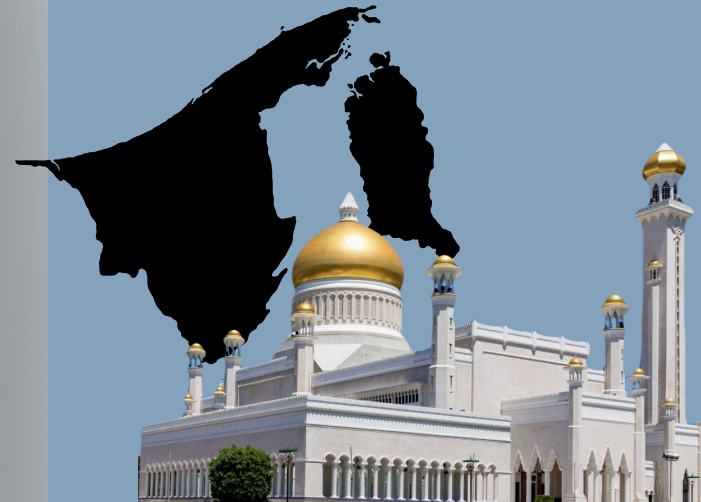
إِبْدَأْ

إِعْدَادَات

خُرُوج

النتائج

تكشف هذه الدراسة، من خلال تحليل معمّق للأدبيات والبيئات التطبيقية في بروناي دار السلام، أن توظيف التطبيقات الرقمية والذكاء الاصطناعي يمثل فرصة تاريخية لإعادة تشكيل تعليم اللغة العربية وتنمية مهاراتها الإنتاجية والإبداعية. وقد برهنت الأدلة على فاعلية النماذج الحديثة—مثل النموذج التقاني CTM، وتطبيق AR-FASEH، وكتاب العربية الاتصالية—في تعزيز التفاعل، وتوسيع التعرّض للغة، وتحسين جودة الأداء اللغوي في بيئات تعلم ديناميكية. غير أن التطوير المنشود يظل مرتفعاً بقدرة المؤسسات التعليمية على بناء سياسات رقمية واضحة، وتطوير مناهج مبتكرة، وتوفير تدريب مستمر للمعلمين، مع تبني إطار أخلاقي صارم يضمن الاستخدام المسؤول للذكاء الاصطناعي ويمنع مخاطره التربوية. وتخلص الدراسة إلى أن المستقبل الواعد لتعليم العربية في بروناي يتطلب دمجاً منهجياً بين التقنية واللغويات والتربية، بما يحقق استدامة لغوية ومعرفية تُرسّخ مكانة العربية في الفضاء الرقمي العالمي.



شكرا جزيلآ